

## EXPERIENCIAS AL ENSEÑAR CON BETTERMARKS



„Los alumnos no sólo aprenden Matemática. Su trabajo en equipo, su motivación y rendimiento académico también mejoraron.“

Sabine Lemke,  
Prof. de Matemática en la Escuela Heinrich-Mann

.....  
Escuela Secundaria Heinrich-Mann, Berlín

### „Estudiantes ayudan a estudiantes” – un proyecto de participación

.....

Permitir a los estudiantes participar más activamente en el día a día de la escuela, teniendo control sobre sus propias actividades, estimula la independencia, la dinámica de grupo y acrecienta el sentido de pertenencia a la escuela como institución. Ése fue el objetivo del proyecto “Estudiantes ayudan a estudiantes”, puesto en práctica por **bettermarks** y la Escuela Heinrich-Mann de Berlín.

En el marco de dicho proyecto los alumnos de grados superiores participan de un seminario de dos horas donde son entrenados para instruir en Matemática a sus compañeros más jóvenes. En el caso de la Escuela Heinrich-Mann, se formaron grupos con alumnos de los grados 7º y 9º (jóvenes entre 13 y 15 años). Las lecciones tienen lugar una vez por semana y los estudiantes resuelven en equipo una determinada serie de ejercicios de **bettermarks**.

„Además de Matemática, los estudiantes generan relaciones interpersonales con compañeros de otros grados.“

El proyecto ha demostrado ser muy popular en la escuela, ya que este tipo de clases particulares brindan a sus participantes un conjunto de ventajas dentro del cual entender Matemática es sólo una de ellas. La profesora Lemke, quien supervisa la enseñanza de Matemática en la Escuela Heinrich-Mann, pudo percibir que la cooperación entre los estudiantes se había extendido mucho más allá de los ejercicios: *“Los estudiantes no sólo aprenden Matemática. Ellos se conocen mejor. Incluso en los recreos, los más grandes siguen apoyando a sus compañeros más chicos”*.

Liza (7º grado) dijo lo siguiente en una entrevista televisiva para TV-Berlín: *“Tener tu propio instructor de Matemática es genial. Te ayuda mucho. Y luego de un tiempo él o ella se da cuenta exactamente de cuáles son tus problemas”*. Liza pudo mejorar notablemente sus calificaciones gracias al apoyo individual que recibió en el proyecto.

## EXPERIENCIAS AL ENSEÑAR CON BETTERMARKS

¿Está Ud. también interesado/a en implementar en su escuela el proyecto de participación “Estudiantes ayudan a estudiantes”? Para solicitar más información y asistencia sólo necesita enviarnos un correo electrónico a [kontakt@bettermarks.de](mailto:kontakt@bettermarks.de).

## EXPERIENCIAS AL ENSEÑAR CON BETTERMARKS



„Las conferencias que organizamos para los padres y las reuniones privadas entre padres y maestros han demostrado ser muy bienvenidas y útiles.”

Heike Kunert,  
Prof. de Matemática del Instituto Marie-Curie

.....  
Bachillerato Marie-Curie, Ludwigsfelde (Brandenburgo)

### Comenzar con el pie derecho: incluir a los padres exitosamente

.....  
El Instituto de Bachillerato Marie-Curie utiliza **bettermarks** desde el año 2011. La escuela comenzó con tres clases y desde entonces no ha parado de crecer. Durante este tiempo los profesores han adquirido experiencia sobre la mejor manera de comenzar a utilizar materiales didácticos digitales en clase.

El primer desafío que los profesores deben sortear tiene que ver siempre con convencer a los padres de las ventajas de este cambio. Para la profesora de Matemática Heike Kunert, envolver a los padres es un factor decisivo para lograr el éxito: *“Recomiendo a mis colegas que se tomen el tiempo para brindar a los padres una conferencia al respecto. Las conferencias han demostrado ser muy bienvenidas y han ayudado a esclarecer muchas dudas”*.

„En las reuniones privadas tuve la oportunidad de entender y aclarar muchas inquietudes.”

Tomar en serio las críticas de los padres y ocuparse personalmente de sus dudas fue también importante para Kunert: *“Además de las conferencias, ofrecí a los padres la posibilidad de reunirse conmigo de manera privada para hablar sobre aquello que los preocupaba. Esas reuniones me permitieron entender y aclarar sus inquietudes. El resultado fue que incluso esos padres le dieran la bienvenida a la idea”*.

Entonces todo estuvo listo para que los jóvenes, reunidos de a dos, comenzaran a utilizar el sistema de aprendizaje online. *“Primero los estudiantes trabajaron juntos en la búsqueda de temas desconocidos. Luego, una vez leídas las indicaciones para aprender por cuenta propia, comenzaron a resolver las series de ejercicios. Al hacer todo esto en equipo, los alumnos pudieron intercambiar ideas y ayudarse mutuamente”*, explica Kunert.

Actualmente el Instituto Marie-Curie tiene 11 clases con más de 245 alumnos en total. Todos ellos utilizan **bettermarks**.